

# PROGRAMA DE EDUCACION FISICA



## I.DATOS INFORMATIVOS

**NIVEL:** Bachillerato

**DEPARTAMENTO:** Deportes

**CURSO:** Segundo BGU

**AÑOLECTIVO:** 2021-2022

**PROFESOR:** Camilo Cedeño Vargas

## II.PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Cuando concluya el período lectivo de la educación bachillerato, los alumnos serán capaces de reconocerse como sujeto multidimensional (corporal, motriz, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social), en interacción y construcción con otros, y se comprometa con todas sus dimensiones en las acciones de su vida cotidiana.

## III.CONTENIDOS PROGRAMATICOS

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR UNIDAD	FECHA
<b>UNIDAD 1. Prácticas Lúdicas: Los juegos y el jugar.</b> Crea y recrea individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos. Participa en diferentes categorías de juegos. Identifica el rol que ocupa en los juegos colectivos. Reconoce y mejorar las propias posibilidades de participación (motora, intelectual, emocional, social, entre otras) en los juegos.	Mayo- Junio
<b>UNIDAD 2. Prácticas gimnásticas.</b> Asocia y transfiere los ejercicios, destrezas y acrobacias aprendidas a otras prácticas corporales colectivas, considerando las condiciones espaciales, temporales. Diferencia habilidades motrices básicas. Reconoce la condición física	Junio- Julio
<b>UNIDAD 3. Prácticas corporales expresivo-comunicativas.</b> Expresa y comunica percepciones, sensaciones y estados de ánimos en composiciones expresivas. Reconoce aquellos elementos que favorecen u obstaculizan su participación en las prácticas corporales expresivo-comunicativas. Reconoce la importancia de construir espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas. Reconoce diferentes prácticas corporales.	Agosto-Septiembre
<b>UNIDAD 4. Prácticas deportivas.</b> Reconoce las diferencias entre competencia y exitismo, para comprender la importancia de la participación en prácticas deportivas recreativas. Identifica las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles).	Septiembre Noviembre
<b>UNIDAD 5. Construcción de la identidad corporal.</b> Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal. Reconoce y explorar las diferentes características y posibilidades de movimiento de las partes y segmentos del propio cuerpo. Tomar decisiones sobre su cuerpo.	Noviembre Diciembre

<p><b>UNIDAD 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud.</b></p> <p>Explora e identifica los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal.</p> <p>Identifica la importancia del acondicionamiento corporal previo a la realización de prácticas corporales y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones.</p> <p>Identifica las habilidades motrices que se deben mejorar.</p>	<p><b>Enero-Febrero-Marzo</b></p>
---	-----------------------------------