

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA



I.DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Bachillerato

DEPARTAMENTO: Deportes

CURSO: Primero BGU

AÑOLECTIVO: 2021-2022

PROFESOR: Camilo Cedeño Vargas

II.PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Cuando concluya el período lectivo de la educación básica superior, los alumnos serán capaces de reconocerse como sujeto multidimensional (corporal, motriz, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social), en interacción y construcción con otros, y se comprometa con todas sus dimensiones en las acciones de su vida cotidiana.

III.CONTENIDOS PROGRAMATICOS

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR UNIDAD	FECHA
UNIDAD 1. Prácticas Lúdicas: Los juegos y el jugar. Crea y recrea individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos. Participa en diferentes categorías de juegos. Identifica el rol que ocupa en los juegos colectivos. Reconoce y mejorar las propias posibilidades de participación (motora, intelectual, emocional, social, entre otras) en los juegos.	Mayo- Junio
UNIDAD 2. Prácticas gimnásticas. Asocia y transfiere los ejercicios, destrezas y acrobacias aprendidas a otras prácticas corporales colectivas, considerando las condiciones espaciales, temporales. Diferencia habilidades motrices básicas. Reconoce la condición física	Junio- Julio
UNIDAD 3. Prácticas corporales expresivo-comunicativas. Expresa y comunica percepciones, sensaciones y estados de ánimos en composiciones expresivas. Reconoce aquellos elementos que favorecen u obstaculizan su participación en las prácticas corporales expresivo-comunicativas. Reconoce la importancia de construir espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas. Reconoce diferentes prácticas corporales.	Agosto-Septiembre
UNIDAD 4. Prácticas deportivas. Reconoce las diferencias entre competencia y exitismo, para comprender la importancia de la participación en prácticas deportivas recreativas. Identifica las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles).	Septiembre Noviembre
UNIDAD 5. Construcción de la identidad corporal. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal. Reconoce y explorar las diferentes características y posibilidades de movimiento de las partes y segmentos del propio cuerpo. Tomar decisiones sobre su cuerpo.	Noviembre Diciembre

<p>UNIDAD 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud.</p> <p>Explora e identifica los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal.</p> <p>Identifica la importancia del acondicionamiento corporal previo a la realización de prácticas corporales y realizarlo para disminuir los riesgos de lesiones.</p> <p>Identifica las habilidades motrices que se deben mejorar.</p>	<p>Enero-Febrero-Marzo</p>
---	-----------------------------------